

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат"
г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено:
ППО учителей
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Окружающий природный мир» -
предметная область «Окружающий мир»
7 год обучения (вариант 2)

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 7»
Кашапова А.Р.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование учебного предмета	17
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	31

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта и предназначена для обучающихся класса «ОР 7» (вариант 2). Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная образовательная программа МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ;

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

3. Место учебного предмета в Учебном плане

АОП по учебному предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год -2025-2026 учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся

нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

12) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

спокойное пребывание в учебном помещении
взаимодействие с группой обучающихся
установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
ориентация в учебной среде
нахождение места хранения игрушек
нахождение своего (рабочего) места за столом
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности
ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий)

2. Формирование учебного поведения

поддержание правильной позы на занятии
направленность взгляда на педагога
направленность взгляда на задание
подражание простым движениям и действиям с предметами
выполнение простых речевых инструкций
использование по назначению учебных материалов
выполнение действий с предметами (по подражанию)
выполнение действий по наглядным алгоритмам

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

выполнение задания в течение определенного периода
выполнение задания от начала до конца
выполнение задания с заданными качественными параметрами

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности учащегося	
1. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

**Система контрольно – измерительных материалов освоения
коррекционного курса, система оценки достижений обучающихся**

1. Временные представления.	1	2
	полугодие	полугодие
• Различение времен года по характерным признакам		
• Различение месяцев по временам года		
• Узнавание (различение) частей суток: день, ночь, утро, вечер		
- восход		
- закат		
• Узнавание (различение) явлений природы:		
— дождь		
— град		
— снегопад		
— листопад		
— туман		
— радуга		
— гром,		
— гроза		
— ветер		
Узнавание (различение) календаря		
2. Животный мир.		
• Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей:		
— Верблюд, верблюжонок		
• Знание значения домашних животных в жизни человека		
Узнавание (различение) диких животных и их детенышей:		
— Медведь, медвежонок		
• Узнавание (различение) домашних птиц и их детенышей:		
— Индюк, индюшонок		
• Знание значения домашних птиц в жизни человека		
• Знание животных жарких стран		
- жираф		
-обезьяна		
-зебра		
• Знание животных Севера		
- олень		
- тюлень		

• Узнавание (различение) насекомых:		
— пчела		
— муравей		
• Узнавание (различение) рыб:		
— речные		
— морские		
— аквариумные		
• Узнавание (различение) зимующих птиц:		
— дятел		
— свиристель		
3. Объекты природы.		
• Узнавание Солнца		
• Узнавание Луны		
• Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		
• Представление о воздухе		
• Узнавание воды		
• Узнавание и различение водоемов		
• Узнавание огня		
• Знание о правилах поведения в природе		
4. Растительный мир.		
• Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• Узнавание (различение) овощей по внешнему виду:		
• морковь		
• картофель		
• свекла		
• Узнавание (различение) ягод		
— малина		
— земляника		
• Узнавание (различение) грибов:		
— белый гриб		
— поганка		
• Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов		
• Узнавание (различение) цветов:		
— ромашка		
— колокольчик		

Показатели самостоятельности учащегося	
3. Пассивное участие/ соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	0
4. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	1
– с частичной (менее значительной) помощью взрослого	2
– с минимальной помощью, по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	3
– по подражанию или по образцу	4
– полностью самостоятельно	5

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

5. Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» включает в себя 4 раздела: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Раздел 1. «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание ягод (малина, земляника), выделять существенные признаки.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Раздел 2. «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр, лев). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок, львенок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Познакомить с животными жарких стран (жираф, обезьяна, зебра). Познакомить с животными Севера (олень, тюлень).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, клест). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни и местом обитания. Различение рыб по месту обитания (речные, морские, аквариумные). Продолжать знакомить с речными рыбами (щукой, окунем), морскими обитателями (кит, дельфин, медуза). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Раздел 3. «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения земли и неба. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание воды. Узнавание и различение водоемов (пруд, река, ручей, озеро, море, океан). Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Раздел 4. «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, град, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Растительный мир	11
2.	Животный мир	22
3.	Временные представления	22
4.	Объекты неживой природы	13
	Всего	68

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	Цели, задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	«Природные изменения осенью». Природа нашей местности, вокруг нас	Уточнить представления о признаках осени и явлениях природы. Формировать представление о природе нашей местности; Расширять словарный запас, развивать внимание, память.	Картинки, презентация: «Природа нашей местности	Знать: время года – осень, различать признаки осени, явления природы соответствующие осени, (понимать) природу нашей местности; Уметь: различать явления природы соответствующие осени, по признакам и по картинке
2	Живая и неживая природа	Уточнить представления об объектах живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Предметные и сюжетные картинки, пазлы	Знать: (понимать) живую и неживую природу; Уметь: замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы
3	Сезонные изменения в природе. Листопад	Продолжать формировать представления об осенних явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы со временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки, натуральные объекты	Знать: осенние месяцы, сезонные изменения в природе. Листопад. Уметь: замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке
4	Одежда и обувь человека осенью	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать предметы одежды или обуви, по сезону. Расширять словарный запас,	Сюжетные и предметные картинки, д\игры	Знать: сезонные изменения в природе. Уметь: называть предметы одежды или обуви, выбирать

		развивать внимание, память.		нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	«Что нам осень принесла»	Продолжать уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах, выделять существенные признаки. Расширять словарного (жестового) запаса по теме «Фрукты». Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать.	Предметные картинки, муляжи фруктов, натуральные объекты альбом, цветные карандаши, фломастеры, загадки	Знать: понятия «Фрукты», отличие фруктов по форме, цвету, вкусу. Уметь: узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша, апельсин) по форме и цвету, рисовать фрукты по образцу
6				
7	«Дары природы»	Продолжать учить сравнивать овощи по характерным признакам. Раскрыть характерные свойства овощей (форма, цвет, вкус, употребление в пищу). Воспитывать положительные установки на участие в занятиях, навыки сотрудничества	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, рабочая тетрадь	Знать: понятия «Овощи», отличие овощей по форме, цвету, вкусу. Уметь: узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу
8				
9	Значение фруктов и овощей в жизни человека	Уточнять и расширять имеющиеся знания о фруктах и овощах. Расширить знания о пользе фруктов и овощей	Натуральные объекты, сюжетные и предметные картинки	Знать: значение овощей и фруктов в жизни человека. Уметь: различать овощи и фрукты по характерным признакам, сравнивать их.

				Знать: значение овощей и фруктов в жизни человека.
10	«Что мы видели в лесу»	Продолжать формировать представления о растительном мире (ягоды), выделять существенные признаки. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, рабочая тетрадь	Знать: названия ягод Уметь: найти на картинке знакомые ягоды.
11	Ягоды. Малина, земляника			
12	«Что мы видели в лесу»	Продолжать формировать представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные, выделять существенные признаки. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, рабочая тетрадь	Знать: названия некоторых грибов, различать съедобные и несъедобные. Уметь; узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет), наблюдать за действиями педагога
13	Грибы, их виды. Съедобные и несъедобные			
14	Явления природы осенью. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Продолжать формировать представления о явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы со временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Презентация: «Явления природы», предметные картинки «Времена года», стихи, рабочая тетрадь	Знать: природные явления в Природе осенью. Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках, заучивать стихотворение
15				

16	Цветы осени	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать данные виды осенних растений. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Просмотр презентации: «Цветы осенью», рабочая тетрадь, цв. карандаши	Знать: (понимать) осенние цветы. Уметь: найти на картинке осенние цветы и назвать;
17	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе	Уточнить представления о признаках осени. Продолжать знакомить с осенними месяцами, порядком их следования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать	Сюжетные и предметные картинки	Знать: признаки осени, название и последовательность осенних месяцев. Уметь: наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь, осознавать необходимость бережного отношения к природе
18	Погода осенью	Продолжать формировать умение наблюдать за погодой осенью, работать с календарем погоды. Воспитывать наблюдательность, внимание, память	Картинки, презентация: «Погода осенью», календарь погоды	Знать: природные явления в природе, происходящие осенью. Уметь: наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике наблюдений облачность и осадки, если есть
19	Труд людей осенью	Формировать представления о труде людей в зависимости от времени года. Формировать умение рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ	Сюжетные картинки, иллюстрации	Знать: о труде людей осенью. Уметь: проводить несложные наблюдения в окружающей среде, рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ

		Расширять словарный запас, развивать внимание, память		
20	Перелетные птицы	Уточнить и расширить имеющиеся знания о перелетных птицах. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные картинки, иллюстрации, презентация: «Перелетные птицы», рабочая тетрадь	Знать: и иметь представление о перелетных птицах. Уметь: владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
21	Птицы зимующие	Уточнить и расширить имеющиеся знания о зимующих птицах в зимнее время года. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные картинки, иллюстрации, презентация: «Перелетные птицы», рабочая тетрадь	Знать: и иметь представление о зимующих птицах. Уметь: владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
22	Животные готовятся к зиме	Уточнить и расширить имеющиеся знания о животных в зимнее время года. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным	Сюжетные картинки, иллюстрации, картинки, презентация: «Как животные готовятся к Зиме»	Знать: (различать) зимующих животных. Уметь рассматривать картинки в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки
23	В зоопарке	Познакомить с животными зоопарка.	Видеофильм : «В зоопарке»,	Знать: (различать) животных. Уметь рассматривать картинки

		Активизировать и расширять словарный (жестовый) запас. Воспитывать любовь к животным	картинки, стихотворения, загадки, рабочая тетрадь	в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки
24	Зимние изменения в природе. Приметы зимы	Продолжать формировать представления о зимних явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы со временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память.	Предметные картинки «Времена года», рабочая тетрадь	Знать: природные явления в природе зимой. Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках
25	Одежда и обувь человека зимой	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать предметы одежды или обуви, по сезону. Расширять словарный запас, развивать внимание, память	Предметные картинки, д/игры	Знать: и иметь представления о зимней одежде и обуви, их назначении
26	Экскурсия. Наступают холода	Продолжать формировать представления о зимних явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы со временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память	Альбом «Времена года»	Знать: природные явления в природе зимой. Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать связь
27	Явления природы зимой. Узнавание	Продолжать формировать представления о явлениях природы	Презентация: «Явления	Знать: природные явления в природе зимой.

28	(различение) явлений природы (град, снегопад, туман, вьюга, метель, ветер)	зимой. Формировать умение соотносить явления природы со временем года. Расширить словарный запас, развивать внимание, память.	природы», предметные картинки «Времена года», стихи, рабочая тетрадь	Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках, заучивать стихотворение
29	Зимние забавы. Игры со снегом и льдом	Уточнить и расширить имеющиеся знания о зимних забавах. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать фантазию, воображение	Картинки. видеосюжеты	Знать: виды зимних забав. Уметь: узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах, имитировать действия людей
30	Животные зимой	Продолжать формировать представления о животных зимой. Уточнить и расширить имеющиеся знания. Воспитывать бережное отношение к природе	Картинки. видеосюжеты	Знать: (различать) зимующих животных. Уметь рассматривать картинки в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки
31	Птицы зимой	Продолжать формировать представления о зимующих птицах. Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах. Воспитывать бережное отношение к природе	Картинки. видеосюжеты	Знать: понятие «Зимующие птицы», отличительные признаки птиц, питание, способы помощи зимующим птицам. Уметь: отличать птиц от животных, показывать части тела птиц, помогать зимующим птицам
32	Домашние животные.	Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних животных.	Сюжетные и предметные	Знать: понятие «Домашние животные», отличительные особенности домашних животных
33	Взаимодействие с человеком	Активизировать и расширить	картинки,	

		словарный запас. Воспитывать любовь к животным	игрушки	(внешний вид, способ передвижения, питание), правила ухода за домашними животными. Уметь: различать изученных домашних животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке
34 35	Домашние птицы. Взаимодействие с человеком	Уточнить и расширить имеющиеся знания о домашних птицах. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным и птицам		Знать: понятие «Домашние птицы», отличительные особенности домашних птиц (внешний вид, способ передвижения, питание), правила ухода за домашними птицами. Уметь: различать изученных домашних птиц по описанию учителя, находить и показывать на картинке
36 37	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Узнавание по внешнему виду, питание	Познакомить с животными жарких стран. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	Видеосюжеты иллюстрации, картинки	Знать: понятие «Животные жарких стран», отличительные особенности этих животных (внешний вид, способ передвижения, питание). Уметь: различать диких животных жарких стран, рассматривать картинки в книге, слушать стихотворения, отгадывать загадки

38	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание			
39	Дикие животные леса (медведь). Узнавание по внешнему виду, питание	Уточнить и расширить имеющиеся знания о диких животных. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным	Видеосюжеты иллюстрации, картинки	Знать: понятие «Дикие животные», отличительные особенности домашних животных (внешний вид, способ передвижения, питание), на примере медведя правила ухода за домашними животными. Уметь: различать изученных домашних животных по описанию учителя, находить и показывать на картинке
40	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание	Познакомить с животными Севера. Активизировать и расширить словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	Видеосюжеты иллюстрации, картинки	Знать: понятие «Животные Севера», отличительные особенности, внешний вид, способы передвижения, питания, проживания. Уметь: отличать их от других животных по внешним признакам, находить и показывать на картинках
41	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание			
42	Речные рыбы (щука).	Уточнить имеющиеся знания о	Сюжетные и	Знать: понятие «Рыбы»,

	Распознавание по внешнему виду	рыбах, местах их обитания. Активизировать и расширять словарный (жестовый) запас. Воспитывать любовь к животным	предметные картинки	отличительные особенности рыб внешний вид рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), способы передвижения, питания, проживание в воде. Уметь: отличать рыб от других животных по внешним признакам, находить и показывать на картинках
43	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду			
44	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду			
45	Представления об огне. Значение огня в жизни человека	Продолжать знакомить со свойствами огня (полезное, отрицательное). Формировать знания о правилах обращения с огнем	Иллюстрации, видеосюжеты	Знать: свойства огня (полезное и отрицательное), правила обращения с огнем.
46	«Огонь-друг, огонь-враг». Соблюдение правил обращения с огнем			
47	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека			
48				
49	Объекты природы: Солнце	Расширить представления о Солнце и Луне, их свойствах и значении, о небесных телах. Формировать представления об окружающем мире. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Иллюстрации, картинки	Знать: значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе, Уметь: узнавать и различать небесные тела
50	Значение солнца в жизни человека			
51	Объекты природы: Луна			

52	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
53				
54	Вода. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река)	Продолжать знакомить со свойствами воды, ее значение в природе и жизни человека.	Глобус, геогр. карты, видеосюжеты	Знать: свойства воды в природе и жизни человека, правила поведения на водоемах. Уметь: узнавать и различать водоемы
56	Море. Океан	Формировать умения соблюдать правила поведения на воде. Узнавать водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.		
57	Весенние изменения в природе. Приметы весны	Продолжать формировать представления о весенних явлениях природы. Формировать умение соотносить явления природы со временем года. Расширять словарный запас, развивать внимание, память	Предметные картинки «Времена года», рабочая тетрадь	Знать: природные явления в природе весной. Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках
58	Одежда и обувь весной	Продолжать знакомить, различать, называть и показывать предметы одежды или обуви, по сезону. Расширять словарный запас, развивать внимание, память	Предметные картинки, д/ игры	Знать: сезонные изменения в природе. Уметь: называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
59	Весенняя уборка снега	Формировать представления о труде людей в зависимости от времени года.	Уборочный инвентарь	Знать: о труде людей весной. Уметь: проводить несложные наблюдения в окружающей среде,

		Формировать умение рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ Расширять словарный запас, развивать внимание, память		расчищать территорию от снега
60	Повадки животных весной	Продолжать формировать представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Расширять словарный запас, развивать внимание, память	Предметные картинки, д/игры, учебная тетрадь	Знать: о животных, их образе жизни и повадках весной. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
61	Птицы весной	Продолжать формировать представления о птицах, их образе жизни и повадках весной. Расширять словарный запас, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение		
62	Насекомые проснулись	Формировать представления о насекомых вредных и полезных. Закреплять имеющиеся знания о насекомых	Иллюстрации, картинки, видеосюжеты	Знать: некоторых насекомых, их отличительные признаки, вред и пользу. Уметь: узнавать и находить их на картинках, отличать.
63	Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"	Уточнить представления о признаках весны. Формировать умения отвечать на вопросы учителя. Продолжать знакомить с весенними месяцами, порядком их следования. Расширить словарный запас, развивать внимание, память.	Иллюстрации, картинки	Знать: природные явления в природе весной. Уметь: соотносить явления природы со временем года, узнавать изученное природное явление на картинках

		Воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать		
64	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Продолжать учить различать суточные изменения и соотносить их с режимными моментами	Картинки, иллюстрации	Знать: части суток (утро, день, вечер, ночь). Уметь: узнавать и различать, соотносить их с режимными моментами.
	Восход. Закат			
65	Дикорастущие цветы: ромашка, колокольчик	Формировать представления о дикорастущих цветах: ромашка и колокольчик. Учить выполнять практические задания совместно с учителем. Уточнить и расширить представления о дикорастущих цветах. Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные и предметные картинки	Знать: понятия «дикорастущие цветы», их отличительные признаки от «садовых». Уметь: найти изученные цветы на картинке, в живой природе, составлять простые предложения по теме
66	Времена года. Лето. Летние месяцы	Закрепить знания о времени года – лето. Закрепить названия и очередность летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные и предметные картинки	Знать: название летних месяцев, времена года, различать признаки времен года, явления природы, соответствующие данному времени года. Уметь: узнавать и различать времена года на картинках и по описанию учителя, соотносить явления природы с временем года, составлять предложения из 3-4 слов
67	Календарь	Продолжать знакомить с разными	Календари	Знать: разные виды календарей,

		видами календарей (настенный, настольный и др.)		для чего они предназначены. Уметь : пользоваться календарем
68	Заключительное занятие-игра: «Окружающий природный мир»	Продолжать формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы. Воспитывать заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними, умение соблюдать правила безопасного поведения в природе	Игра «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов	Знать: и выделять существенные признаки объектов Уметь: использовать знаково-символические средства

7. Материально-техническое обеспечение предмета образовательной деятельности

Материально техническое обеспечение предмета «Окружающий природный мир» включает:

-образцы природного материала объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

-аудио - и видеоматериалы;